



Aproximaciones al Buen Vivir

Sumak Kawsay

Sumaj qamaña

Ütz.' K.'aslemal

Lekil kujlejal

Küme Felen

Yvy mará'ey

La tierra sin Males - Vida en Plenitud

Tinemi sujsul Yek

T'banil chuncial



Movimiento para la
Salud de los Pueblos
- Latinoamérica -



G3W.M3M
samen sterkt voor gezondheid
tous ensemble pour la santé



Equipo
Comunicando NOS



Movimiento para la
Salud de los Pueblos
- Latinoamérica -



G3W.M3M
samen sterk voor gezondheid
tous ensemble pour la santé



Equipo
Comunicándonos

Aproximaciones al Buen Vivir, Sumak Kawsay, Sumaj qamaña, Ütz.' K.'aslemal, Lekil kujlejal, Kùme Felen, Yvy mará'ey - La tierra sin Males-, Vida en Plenitud, Tinemi sujsul Yek, T'banil chuncnal

Coordinación general:

María Hamlin

Compiladoras/Escritoras:

Sandra Marín - Red Jarilla - MSP Argentina;
Marcela Bobatto - Movimiento Nacional Laicrimpo Salud - MSP Argentina.

Colaboradores:

Gabriela Debus - Red Jarilla - MSP Argentina;
Gerardo Segovia - Movimiento Nacional Laicrimpo Salud - MSP Argentina.

Edición de fotografía:

Jorge Quizhpe.

Fotografía:

Archivos del Equipo Comunicándonos (Jorge Quizhpe, Santiago Ameigeiras, Silvina Alessio, Patricio Matute, Lucas Parras).

Fotografías de las experiencias:

Sandra Marín, Marcela Bobatto.

Diseño y diagramación:

El gato

Agradecimientos

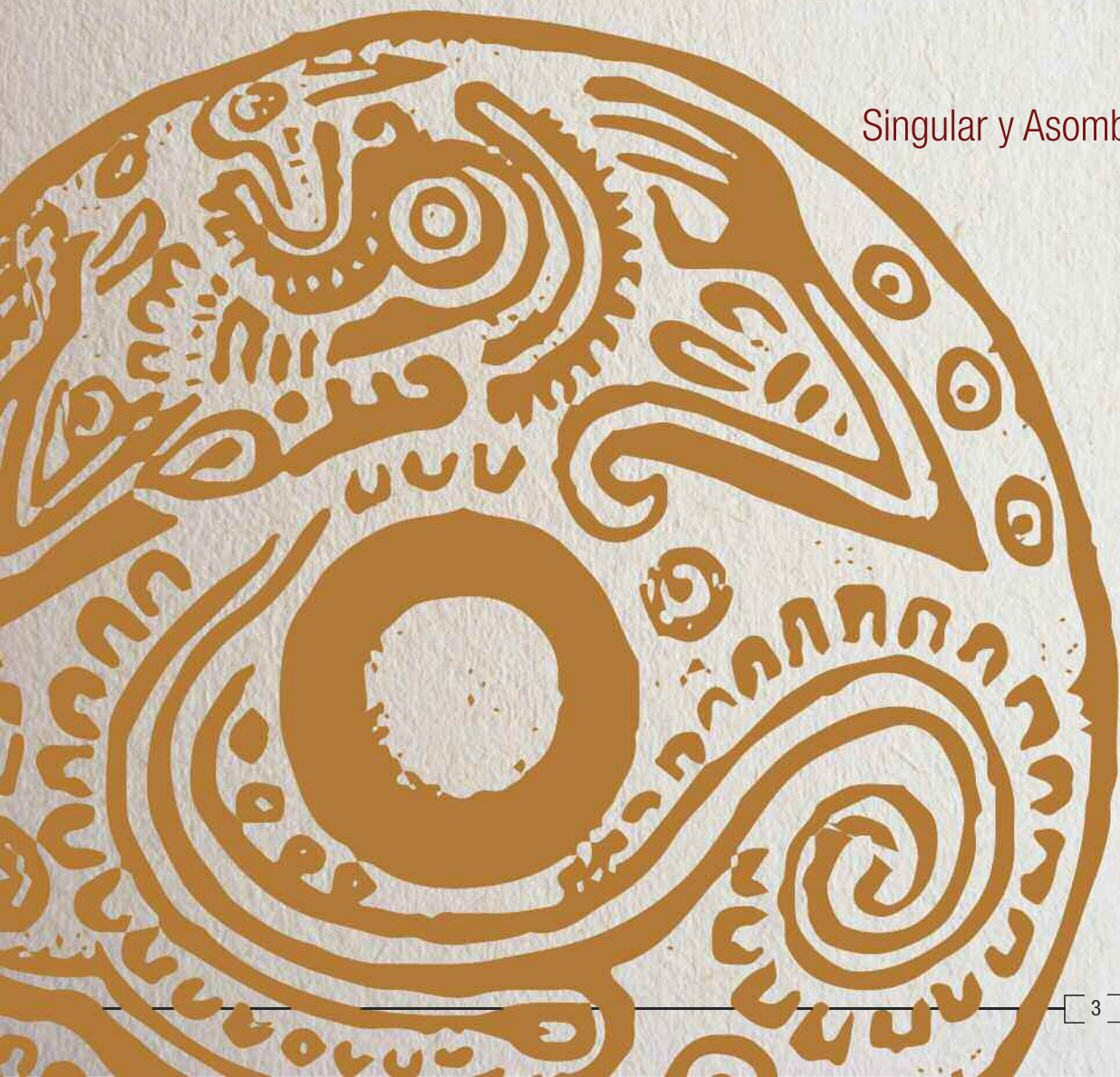
A todxs lxs compañerxs del MSP-LA que dieron sus aportes de diferentes maneras para que se concretara este documento.

Cuenca – Ecuador

Noviembre 2017

ÍNDICE

1	Introducción	06
2	Diagnóstico	07
3	Cosmovisiones	08
4	Pensares sobre El Buen Vivir	10
5	Características	12
6	Escenarios del Buen Vivir	15
7	Desafíos y Propuestas	18
8	Experiencias del Buen Vivir	19
9	Anexos	36
10	Bibliografía	39



Singular y Asombroso

Singular y Asombroso Destino de un pueblo Como los guaraníes (y otros pueblos)
Marginados y periféricos nos obligan a pensar sin fronteras
Tenidos como parcialidades desafían la totalidad
Reducidos reclaman cada día espacio de libertad sin límites
Pequeños exigen ser pensados a lo grande
Son aquellos primitivos cuyo centro de gravedad
Ya está en el futuro.
Minorías que están presentes en la mayor parte del mundo.

Bartolomé Meliá, 1997.



Esas voces que vienen de los primeros tiempos hablan de los tiempos que vendrán
Brotan de La memoria de los mayas, pero dicen lo que dicen para que la escuche El mundo,
Que a los tumbos busca rumbo, tanteando en La noche, perdido como ciego en tiroteo.
Veinte capítulos, veinte granos de maíz. También nosotros, gentes de todos los colores somos granos de maíz.
Y estas voces nos recuerdan que el centro Del universo está en cada uno de nosotros, porque esta cada uno
de los frutos que brotan a cada instante del tiempo y en cada lugarcito de La tierra.
Y nos invitan a recrear El hilo roto de La vida, a sanar La violada dignidad de La naturaleza y a recuperar
nuestra perdida plenitud.

Eduardo Galeano

“Me gustaría que fuéramos capaces de elaborar pensamiento crítico con el corazón y los pies metidos en los quilombos/caracoles/comunidades/cabildos y no tan dependiente del pensamiento eurocéntrico. Ahí encontramos una poderosa tradición rebelde, no codificada en libros y tesis de doctorado, pero muy fecunda si somos capaces no sólo de pensarla con la cabeza sino sentirla con el cuerpo, dejarnos permear por la rabia que emana de esas resistencias”.

Raúl Zibechi



1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge a partir de la necesidad planteada en la reunión de coordinación del Movimiento Mundial por la Salud de los Pueblos, región Latinoamérica, realizada en el mes de noviembre de 2014 en El Salvador, de comenzar a trabajar un documento del MSP LA sobre El Buen Vivir, que sirva de análisis y de profundización y especialmente un material que pueda ser trabajado por todas las personas, grupos y organizaciones adheridas al movimiento sobre este tema tan trascendental para este momento histórico del caminar colectivo en nuestra Abya Yala.

OBJETIVOS DEL TRABAJO:

- Conocer y Profundizar el Buen Vivir, características y propuestas.
- Redactar un documento del MSP-LA
- Elaborar un trabajo de comunicación popular del documento.
- Ahondar en las diferentes cosmovisiones de los pueblos originarios del continente y en experiencias comunitarias sobre esta forma de pensar, ver, sentir y vivir la vida en plenitud.

Para este trabajo se designó como responsables a Sandra Marín y Marcela Bobatto, coordinadoras de la Subregión Sur, de Argentina. Ambas compañeras elaboraron el documento, siendo socializado con el Equipo de coordinación del MSP LA en las diferentes instancias de escritura que tuvo. Fue leído y analizado con los diferentes aportes de compañeros y compañeras, también socializado y enriquecido en las reuniones de Comité Regional de Centroamérica durante los encuentros de

2016 y 2017. Consideramos a este trabajo como una aproximación al tema, ya que si bien esta concepción es parte de lo cotidiano en nuestros pueblos originarios y nuestras comunidades, como Movimiento tenemos pendiente el debate desde el colectivo diverso que somos. Por último, cabe aclarar que en este caminar de la escritura, el documento fue elaborado a partir de las diferentes cosmovisiones, experiencias y prácticas de vida que cada una de las subregiones aportó para el

análisis, complementando el documento con diversa bibliografía generada a partir de trabajos, investigaciones, artículos, ponencias.

Aquí lo estamos entregando para que sea leído, compartido y debatido al interior de las organizaciones de nuestro movimiento, de las comunidades, la academia y todas las personas que de una u otra manera bregan por ese Otro Mundo Posible que ya está siendo.



2. DIAGNÓSTICO

Desde la III asamblea mundial de salud de los pueblos, y luego en la I Asamblea Latinoamericana en Cuenca, venimos reflexionando con mucha fuerza, sobre la existencia de una crisis civilizatoria.

Asistimos a una profunda crisis de la humanidad. Estamos presenciando las consecuencias de un capitalismo salvaje, antropocéntrico, patriarcal, neo colonial y extractivista que lleva a una destrucción acelerada de las condiciones que generan y soportan la vida, producto de haber abrazado la obsesión por dominar el universo.

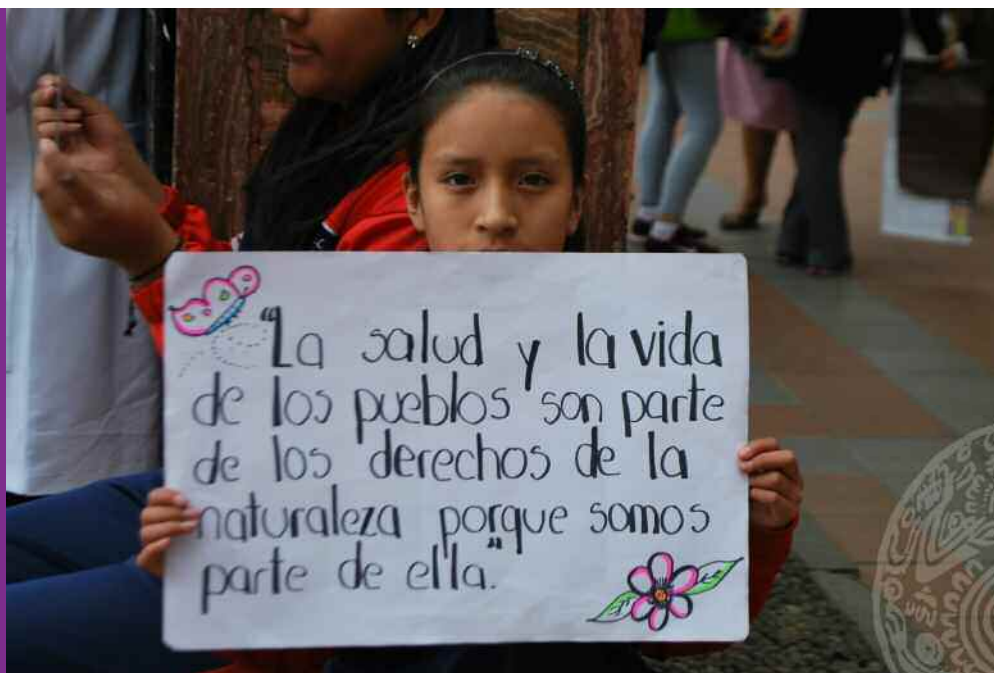
Estamos sufriendo las consecuencias de un modelo de desarrollo que, pese a todas las promesas ha profundizado cada vez más la brecha entre los países y dentro de cada uno de ellos, aumentado la pobreza, el desempleo, la desigualdad, la marginación.

Un modelo que nos está dejando un progresivo deterioro del ambiente, agotamiento de los bienes naturales, pérdida de la biodiversidad agrícola y silvestre, desequilibrios

ecológicos locales y globales, deterioro de la capa de ozono, degradación de los suelos y la propia desaparición de espacios de vida de las comunidades locales, generando problemas para el bienestar de la población, manifestándose con nuevas enfermedades y riesgos para la salud humana, como consecuencia de la creciente contaminación del aire, de la mala calidad del agua, del uso de agrotóxicos, envenenamiento de la tierra y del modelo de vida.

Un modelo que ha llevado a las mayores asimetrías, al empobrecimiento de las personas y sociedades, que ha generado pérdidas de capacidades, de identidad, que margina particularmente a las mujeres y no respeta la libertad, los derechos humanos, y menos aún los derechos de la Madre Tierra. Un modelo hegemónico desde donde se normaliza el dominio y el exterminio contra los pueblos indígenas y campesinos, que busca recomponer el modelo de acumulación en pocas manos, impulsando el despojo de los pueblos mediante la lógica del hiperconsumo irracional, el extractivismo y la mercantilización de la salud, impuestos violentamente y criminalizando la resistencia y la protesta social.

Este modelo está poniendo en riesgo la propia supervivencia de la humanidad.



3. COSMOVISIONES DE LOS PUEBLOS DEL ABYA YALA

En cada una de las culturas se produce una cosmogonía producto de la relación de las personas con la naturaleza. Es la forma en que los seres humanos representan el origen del mundo, su lugar en el cosmos, el sentido del transcurrir humano que va creando una imagen del mundo que una sociedad se da a sí misma resultante de los saberes más variados, tradiciones e intuiciones.

A modo de ejemplo citamos la cosmovisión de la situación entre cielo y tierra como concibe el pueblo guaraní el origen del universo:

“Al principio todo era un mboyeré, todo estaba mezclado. Dios separó entonces la tierra del agua pero la tierra no se sostenía y cada vez que llovía el agua se la llevaba y se mezclaba todo nuevamente. Entonces nació la semilla y dio vida a las plantas para que sostengan la tierra. Pero comenzaron a sobrar los frutos de las plantas. Entonces hicieron los bichos para que se coman los frutos, pero ellos no se organizaban así que tuvieron que hacer al hombre para que cuide y ordene. El primer hombre que hicieron fue el indio para que cuide el monte y todo lo que estaba creado y después hicieron al blanco, para que también cuide”¹.

La cultura Mbya Guaraní con su búsqueda de la tierra sin mal, va creando cada día la tierra de la libertad de todas las personas. Una cultura de renuncia voluntaria a la riqueza y de moderación en todos los ámbitos de la vida. La meta Guaraní al caminar por la vida en esta tierra es alcanzar - aguyje- la armonía absoluta, el estado personal de perfección, la madurez.

Las sabidurías ancestrales, desde la profundidad de las cosmovisiones de los pueblos que desde siempre habitaron nuestra Abya Yala, nos recuerdan que hay otras maneras de sentir y vivir la Vida, que pertenecemos a una fuerza superior a nosotras/os, que al mismo tiempo nos constituye.

Desde ellas surge esta concepción de Buen Vivir, que para el Movimiento Mundial por la Salud de los Pueblos

tiene la fuerza de la práctica y de la vivencia cotidiana de los pueblos indígenas, de campesinos y de otros colectivos que vienen trabajando en la construcción del paradigma biocéntrico.

A esta otra manera de concebir la vida y de vivirla, Quichuas, Quechuas y Aymaras, en Ecuador y Bolivia, lo nombran como Buen Vivir, Sumak kawsay, Suma qamaña. Desde algunos idiomas mayas, el Buen Vivir se



1. Salud y cosmovisión reproductiva en la cultura Mbya Guaraní - Dra Mariana Mampaey -2006



traduce en expresiones como Ütz.' K.'aslemal, Raxnaqil, Ralch.'och.'².

Desde el pueblo Guaraní es el Yvy mara'ey, la prodigiosa Tierra sin Mal, desde el pueblo Wichi, la Buena Voluntad Wichi, desde el pueblo Nahuat Tinemi sujsul Yek, desde el pueblo-nación mapuche Küme Mongen, T'banil chuncal, buena vida para el pueblo Maya Mam.

Como integrantes del MSP tenemos el convencimiento de que el "Buen Vivir, el Vivir Bien, Sumak Kawsay, Suma Qamaña Ütz.' K.'aslemal, el Lekil Kujlejal, Raxnaqil, Ralch.'och.', la Tierra sin Males, Tinemi Sujsul Yek, la Vida

en Plenitud es el camino para salir de este sistema depredador. Es la única alternativa al modelo capitalista colonial, a la modernidad, al desarrollo y al extractivismo.

"Sabemos que el buen vivir milenario puede salvar el planeta, las cosmovisiones eman-cipadoras de los pueblos originarios se revitalizan, se reconstituyen y pueden ser la base de los proyectos políticos de los pueblos luego de 521 años de resistencia. Vamos hacia la libre autodeterminación y autonomía de los pueblos y en este camino desde nuestro Movimiento buscamos aportar para construir la Soberanía de la Salud de nuestros pueblos"³.

El Buen Vivir, el Sumak Kawsay, implica un cambio civilizatorio que es importante y necesario que en cada uno de nuestros lugares, en nuestras comunidades, en nuestras universidades, trabajos, movimientos, etc. sigamos profundizando, debatiendo, clarificando, retomando la filosofía y concepción de vida de los pueblos originarios del Abya Yala, para que pueda ser una realidad pronta y posible.

Como señala Gudynas (2011b), el Buen Vivir se nos presenta "como la más importante corriente de reflexión que ha brindado América Latina en los últimos años".

2. El Ütz.'ilaj Kaslemal - El Raxnaquil Kaslemal - "El Buen Vivir." de los Pueblos de Guatemala- Junio 2014

3. Declaración I Asamblea MSP- Cuenca -Ecuador 2013.

4. PENSARES SOBRE EL BUEN VIVIR

¿QUÉ ES EL BUEN VIVIR, EL VIVIR BIEN, EL SUMAK KAWSAY, LA TIERRA SIN MALES?

Del idioma Kichwi o Runa Shimi: SUMAK: plenitud, completo, realizado, belleza, excelencia. KAWSAY: vida, existencia, convivencia “Vida o existencia plena o plenitud de vida”.

Ali o Allí: bueno. Allí Kawsay: bien vivir o buen vivir, se entiende una vida social, material y ética en el ámbito humano.

Sumak Kawsay trasciende el Allí Kawsay o buen vivir por su carácter ético, estético, cosmológico, holístico⁴.

Es una forma de existencia plena, equilibrada, modesta, armónica, que se alcanza colectivamente en base al cultivo de las relaciones de reciprocidad con todos los seres vivos⁵.

“El Buen Vivir, es un proyecto político de vida; es el proceso de satisfacción y bienestar colectivo para potenciar la vida en equilibrio de la madre naturaleza y el cosmos para lograr la armonía”⁶.

El Buen Vivir es otra manera de concebir la vida y de vivirla. Es una manera diferente de experimentar la existencia. Esta manera de pararse frente a la vida es profundamente espiritual, política y económica.

Es la idea de vivir en plenitud; de vivir mejor con menos; de disfrutar de una vida más simple, del placer de la convivencia con todo lo que posibilita la vida; de buscar la autonomía y heteronomía como práctica de libertad, es concretar el sueño de hacer juntas y juntos el vivir con relación al todo.

Es integrar el pensar, el sentir y el accionar en el vivir.

El Buen Vivir propone la vida en armonía de todos los seres y elementos de la naturaleza. Parte de la concepción que todas las personas somos naturaleza y que somos interdependientes unas con otras, que existimos a partir del otro/a, que todo está interconectado, interrelacionado y es complementario.

4. El Sumak Kawsay como alternativa al desarrollo. Luis Maldonado Ruiz. Escuela de gobierno y políticas públicas

5. El Sumak Kawsay como alternativa al desarrollo. Luis Maldonado Ruiz. Escuela de gobierno y políticas públicas

6. El Ûtz.'ilaj Kaslemal - El Raxnaquil Kaslemal. “El Buen Vivir.” de los Pueblos de Guatemala.





El respeto por todo lo que hace posible la vida, es entonces saber vivir y saber convivir.

El Buen Vivir promueve la cosmoconvivencia y la complementariedad, la libertad y derechos de la naturaleza, la libre determinación de las personas y los Pueblos, de las identidades, cuerpos, sexualidades y territorios; es colectivo y promueve el cuidado de la vida y el placer, los amores, la alegría y las distintas maneras de expresarlo, así como el cosmocimiento sentipensante⁷.

Buscar esa armonía no implica desconocer los conflictos sociales y las diferencias sociales y económicas, ni tampoco negar que estamos en un orden hegemónico, el capitalista, y bajo un modelo antropocéntrico. Sí implica

reconocer que dentro del capitalismo no hay lugar para la vida, no hay lugar para los sueños, solo queda la certeza de la muerte y de la extinción.

Proponiendo el paradigma biocéntrico, se nos abre la posibilidad de crear, de pensar con esperanza, de sentir y experimentar que podemos dar repuestas ante la crisis de la existencia. Desde el paradigma biocéntrico construimos colectivamente esta nueva forma de vida y generamos otros mundos posibles.

El Buen Vivir, es mucho más que un modelo intelectual, y que una propuesta académica-política. Su fuerza radica en que es una práctica de vida que implica la posibilidad de aprender de realidades, experiencias, prác-

ticas y valores presentes en muchas partes, escurriéndose triunfal a través de las grietas de esta civilización capitalista.

El Buen Vivir desestabiliza y subvierte el orden patriarcal, colonial y capitalista en que nos hemos socializado. Es un cuestionamiento radical a las formas de dominación, sometimiento, control, despojo y violencia.

La práctica del Buen Vivir conlleva el desafío permanente del ejercicio –en la vida cotidiana de las personas, instituciones y organizaciones - de la descolonización y des-patriarcalización, así como la liberación de las distintas opresiones, de manera que se logre la justicia a favor de los pueblos, las mujeres y la Madre Tierra.

7. El Ûtz.'ilaj Kaslemal - El Raxnaquil Kaslemal. "El Buen Vivir." de los Pueblos de Guatemala.

5. CARACTERÍSTICAS

Integralidad: Compleja red entre todos los seres, sus relaciones, interconexiones e interdependencias. Se concibe la existencia como un todo en equilibrio. A esta relación estrecha entre todos los seres, fenómenos, ámbitos, aspectos se la denomina cosmoconvivencia.

Colectividad: se reconoce la vida en todo lo que existe en el cosmos. Todos los seres tienen, entre sí, la responsabilidad del cuidado de la vida.

Busca la vivencia en comunidad, donde todos los integrantes se preocupan por todos. Significa asumir la individualidad, la libertad, el compromiso por la plenitud de todo lo que genera vida. Implica construcción de objetivos y metas comunes, considerando los intereses y necesidades de quienes lo constituyen.

Complementariedad: En la vida todo es complementario, las partes diversas hace posible entender la complementariedad, todos y todo tienen un complemento, nos complementamos porque somos hermanos y hermanas de la madre tierra. No existe ser superior a otro. La complementariedad evita la competencia, es la ayuda mutua y permanente en la comunidad. Los mundos humanos o sociales, se complementan con el mundo natural o material y el mundo espiritual donde caben o existen las deidades o energías. Estos mundos a la vez son interdependientes entre sí. Somos seres completos, tenemos nuestra contraparte en nosotros mismos. Si complementamos con otro otra potenciamos nuestros dones y fortalecemos junto al otrx la expresión menos manifiesta.

Libertad y derechos de la Madre Naturaleza: la Madre Naturaleza tiene y da vida de manera permanente





de acuerdo con sus ciclos vitales y la vida humana, está en equilibrio y armonía con ella. Desde la concepción del Buen Vivir la acción humana no daña y no provoca la destrucción del cosmos, la Tierra y los seres que cohabitamos. Entendemos a la naturaleza como sujeto de derechos y no simplemente como objeto de propiedad. Es sentirnos parte de ella.

Autonomías de las personas y los pueblos: Implica la posibilidad y capacidad de ejercer la libre determinación sobre nuestros cuerpos, vidas y territorios que posibiliten la plenitud de la Vida. Es la forma de organización independiente que garantiza la existencia, la satisfacción de las necesidades comunes, en la búsqueda del equilibrio, a través del cuidado y reproducción de la vida. Busca ca-

minos para procurar la plenitud y la realización individual en la construcción de comunidades sanas y armónicas. Promueve la autodeterminación, la cosmoconvivencia, el cosmocimiento, la reciprocidad y el cuidado.

Aceptación por las diferencias: Postula el respeto. Cada cultura o región tiene una forma diferente de sen-



tipensar y hacer según su cosmovisión. Para vivir bien y en armonía es necesario respetar esas diferencias. Se busca el consenso entre todxs. Busca soluciones a partir de lo diverso, no de lo único.

Equilibrio con la naturaleza: Cuida la red de la vida a partir de los acuerdos con la madre naturaleza, el equilibrio y la colectividad. Llevar una vida de equilibrio con todos los seres dentro de una comunidad. Lo más importante es la vida y la armonía. Vivir sencillamente, en una sociedad equitativa e inclusiva.

Defiende la identidad: Valora y recupera la identidad personal y de los pueblos. La identidad implica disfrutar plenamente una vida basada en valores que han sido legados por las familias y comunidades que vivieron en armonía con la naturaleza y el cosmos.

Promoción del placer, la alegría y las distintas maneras de expresarlo: Propicia espacios y tiempos para compartir el juego, el gozo del intercambio, la danza, la creatividad en todos los espacios de la vida, así como para el conocimiento y los saberes. Le da una especial

importancia a la celebración de cada momento de la vida de las personas y de las comunidades. Festivo, celebrativo, alegre, agradecido.

Construcción colectiva del conocimiento: la construcción del conocimiento no se concibe como la tarea de un grupo de especialistas, sino que es parte de un compartir colectivo que, en la medida en que se realiza, va constituyendo a los sujetos en sí, como actores, creadores y diseñadores. Al construir conocimientos partimos de saberes previos, que nacieron de prácticas existentes en nuestros pueblos. En este caminar colectivo, el trabajo y la producción se enriquece desde las tantas miradas que completan, critican, problematizan una perspectiva individual.

Vida en plenitud: En lo cotidiano desde todos los aspectos, espiritual, mental-emocional, físico y con el entorno próximo y la Madre Tierra.

Descolonizamos, despatriarcalizamos, reconstruimos, reconstituimos. Promueve prácticas e ideas libertarias, constructivas y generadoras de confianza.

¿Qué entendemos por descolonización para una vida en plenitud?

Abya yala como fuerte sentimiento y no América Latina “inventada”: Tierra madura, tierra viva, tierra en florecimiento, dejando de lado la América Inventada. Que los pueblos se unan en una gran familia. Que todos los países se reconstituyan en lo que ancestralmente se consideró como una gran comunidad.

“Como espacio permanente de enlace e intercambio, donde converjan experiencias y propuestas para que juntos enfrentemos las políticas de globalización neoliberal y luchar por la liberación definitiva de nuestros pueblos hermanos, de la madre tierra, del territorio, del agua y de todo patrimonio natural para vivir bien”⁸.

8. Declaración de la 3ra. Cumbre continental de los pueblos y nacionalidades indígenas del Abya Yala realizada en Iximché – Guatemala 2007

6. ESCENARIOS DONDE SE DA VISIBILIDAD AL BUEN VIVIR

AGRICULTURA

Propicia la producción basada en conceptos de agroecología, ya que ésta conserva los bienes naturales elementales de la producción de alimentos tales como el suelo, agua y biodiversidad. Estas acciones se basan en el respeto a las comunidades rurales (quienes aportan el material genético mejor adaptado a las condiciones locales) y a los principios éticos y humanos en la realización de estas actividades. Reincorpora la agricultura a las comunidades, valora y dignifica el trabajo campesino y recupera las formas de vivencia en comunidad, como el trabajo de la tierra, cultivando productos para cubrir las necesidades básicas para la subsistencia. Elimina la utilización de agrotóxicos, protege y guarda las semillas para que en un futuro se evite el uso de productos transgénicos.

La Agroecología es defendida como una nueva ciencia en construcción, como un paradigma de cuyos principios y bases epistemológicas nace de la convicción de que es posible reorientar el curso alterado de procesos de uso y de manejo de recursos naturales, de forma de ampliar la inclusión social, reducir los daños ambientales y fortalecer la seguridad alimentaria.

La Agroecología surge como un nuevo enfoque, más amplio, que reemplaza la concepción puramente técnica por una que incorpora la relación entre la agricultura y el ambiente global y las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales. Y posee, sobre todo, un



gran componente ético. Podría definirse o entenderse como: “Un nuevo campo de conocimientos, un enfoque, una disciplina científica que reúne, sintetiza y aplica los conocimientos de la agronomía, la ecología, la sociología, la etnobotánica, y otras ciencias afines, desde una óptica holística y sistémica, para el diseño, manejo y evaluación de agroecosistemas sustentables.” (Ver Relatos de Experiencias nº1.- Red de Agricultura Orgánica

de Misiones – Argentina – RAOM – Ver Relatos de Experiencias Nº2.- Movimiento por las semillas campesinas de Misiones- Argentina) (Ver Anexo – Cuadro 1).

SALUD

El derecho a la salud es un derecho humano fundamental, es el derecho a vivir en plenitud.

Desde el Buen Vivir, desde este paradigma biocéntrico, construimos nuevos conceptos de salud que tiene que ver con la “Salud de los Ecosistemas”, la “salud en manos de La comunidad”, la “Salud Integral”. La salud como un proceso vital, integrador de nuestro ser con el Todo.

Desde ese punto de vista, la enfermedad, no es lo contrario a la salud, sino que hace parte del devenir vital y se la considera como un proceso autoorganizativo en un ser humano dado.

“La salud como la enfermedad hacen parte de un proceso teleológico, vital, cibernético, autoecoorganizativo y por lo tanto autoecocontrolado”⁹.

Desde el Buen Vivir es necesario pensar y transitar nuevas maneras de resignificar la salud y salud pública, comprendiendo la salud pública como salud del pueblo.

Es necesario establecer un diálogo desde la transdisciplinariedad, donde estén presentes los distintos saberes y prácticas.

Desde el Buen Vivir es necesario promover la incorporación de las diferentes prácticas ancestrales de salud de cada uno de los pueblos. Fomentar otras prácticas saludables que tengan que ver con la medicina natural, la utilización de las plantas, las semillas, las flores, la ali-

9. Lánzate al vacío, se extenderán tus alas. Diálogos sobre sociedad, salud y libertad- Payan, Julio Cesar -2000

mentación saludable, orinoterapia, masajes, reflexología, diferentes rituales, respetando cada manera de sanar de los pueblos, con otras medicinas como la homeopatía, la acupuntura, la terapia neural que comparten este nuevo paradigma.

Integrar estas prácticas milenarias con las provenientes de la medicina hegemónica de modo que se complementen en beneficio de las personas y sus ambientes. (Ver Relatos de experiencias nº3.- Movimiento de Salud Popular: Laicrimpo – Ver Relato de experiencia nº4.- Red Jarilla de Plantas Saludables de la Patagonia - Ver Anexo, cuadro 2).

EDUCACIÓN

A la educación podemos considerarla como uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio.

Desde el Buen Vivir es necesario profundizar en un sistema comunitario teniendo en cuenta que todxs enseñamos y todxs aprendemos. Al decir de Paulo Freire “Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso aprendemos siempre”. Desde esta concepción, la educación se inicia en el espacio doméstico, en familia y en comunidad. Continúa en escuelas que sintonizadas con el espíritu y la filosofía de cada pueblo puedan acrecentar y valorar saberes populares y aportar desde el campo científico académico.

Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracterizan nuestro mundo. Debemos reconsiderar la organización del conocimiento. Para ello debemos derribar las barreras tradicionales entre las dis-

ciplinas y concebir la manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado. Debemos reformular nuestras políticas y programas educativos. Integralidad, interdisciplinariedad, unidad.

Podemos mencionar, como formas pedagógicas diferentes las escuelas EFA -Escuela Familiar Agrícola- las escuelas Waldorf y las escuelas Montessori. (Ver Anexo 1 – Ver Experiencia N° 5 Plantas saludables y salud comunitaria en escuela de adultos).

ECONOMÍA

El modelo capitalista tiene en su esencia una economía basada en la maximización de las ganancias, en la lógica del lucro y la acumulación. Ser más implica tener más.

En cambio en el Buen Vivir tiene a la reciprocidad como valor básico de la economía. Es una economía distinta, una economía social y solidaria, diferente a la caracterizada por una supuesta libre competencia, que alimenta la especulación financiera. Es una economía que tiene que reencontrarse con la naturaleza, para mantenerla y no para destruirla; en definitiva, para retornar a su valor de uso y no al valor de cambio.

También se necesita un proceso paulatino de desmercantilización de las actividades humanas, basada en tres pilares básicos: Reciprocidad, Redistribución, y Redimensionamiento del Mercado¹⁰.

La reciprocidad plantea varios elementos de interés para avanzar en la desmercantilización en la medida en que se trata de un tipo de relación social que puede contribuir a la cohesión social y al aumento de la confianza mutua, favoreciendo de esa forma una mayor equidad



así como el desarrollo de capacidades colectivas. También favorecer la democracia y la participación, incrementando la capacidad de decisión de las personas y su empoderamiento. Del mismo modo puede dar cabida a múltiples tareas asociadas a los cuidados y a la esfera reproductiva, favoreciendo la equidad de género siempre, eso sí, que no implique que tareas que hoy en día se han mercantilizado vuelvan a ser responsabilidad única de las mujeres¹¹.

10. Desarrollo, postcrecimiento y Buen Vivir:- Debates e interrogantes -Koldo Unceta -Alberto Acosta y Esperanza Martínez (Compiladores)- Ecuador –Octubre 2014.

11. Desarrollo, postcrecimiento y Buen Vivir: - Debates e interrogantes -Koldo Unceta -Alberto Acosta y Esperanza Martínez (Compiladores)-Ecuador – Octubre 2014



La redistribución constituye la segunda de las propuestas que pueden vertebrar una estrategia de desmercantilización para el Buen Vivir. Frente a las relaciones basadas únicamente en el mercado y en la necesidad de que las personas deban afrontar individualmente sus problemas independientemente de su condición, la redistribución favorece una mayor equidad y cohesión social, contribuyendo también a la confianza mutua y al incremento del bienestar colectivo. En esa misma línea, la apuesta por elementos de redistribución frente a la lógica del mercado contribuye a la idea del bien común frente a la del interés individual, al tiempo que obliga a profundizar y consensuar democráticamente los objetivos cambiantes sobre los que basar la redistribución. Además, la re-

distribución como elemento de relación social puede contribuir a la eficiencia social y ecológica, mediante la provisión de servicios públicos sostenibles no necesariamente rentables en términos estrictamente de negocio.

Es preciso considerar también las posibilidades existentes en el propio ámbito del intercambio de mercado. Se trata de propuestas que irían en la línea de un redimensionamiento del mercado y de una reconsideración del papel que el mismo juega y debe jugar en la sociedad, con el objetivo de transitar desde una sociedad de mercado hacia una sociedad con mercados¹².

LIMITAR LA ESCALA DE MERCADOS

Debe plantearse la necesidad de limitar la escala de los mercados, favoreciendo el funcionamiento de mercados locales, en pos de una mayor cohesión interna desde la perspectiva de la rentabilidad social y del medio plazo. Al mismo tiempo, se requiere abordar el debate sobre la limitación del objeto, lo que implica algunas decisiones sobre lo que puede o no ser mercantilizable. Además es preciso generar una institucionalidad a diferentes escalas capaz de limitar los abusos que casi necesariamente se generan en el funcionamiento del mercado, estableciendo una clara regulación del mismo para hacer que funcione -y no al revés- al servicio de la sociedad.

Es evidente que se trata de retos complejos que requieren iniciativas y esfuerzos capaces de superar las dificultades existentes en las sociedades actuales. Sin embargo, existen hoy en día experiencias diversas para estudiar y analizar, las cuales pueden representar el germen de alternativas para una descentralización y democratización de los mercados que podrían favorecer una paulatina

desmercantilización de la sociedad. En este ámbito se sitúan distintas prácticas sociales que, aun dentro de la esfera del mercado, apuestan por un redimensionamiento y una reorientación del mismo. Entre ellas pueden citarse las iniciativas de comercio justo, algunas cooperativas de consumo, instituciones microfinancieras y banca ética, ferias francas, mercados alternativos, etc.

NO ES UNA ALTERNATIVA DE DESARROLLO: ES UNA ALTERNATIVA AL DESARROLLO

El Buen Vivir pretende construir comunidades y sociedades en las que lo individual y lo colectivo vivan en complementariedad entre sí y en armonía con la naturaleza, y en las que la racionalidad económica se reconcilie con la ética y el sentido común.

Debemos asumir al Buen Vivir como una categoría en permanente construcción, reproducción y retroalimentación. El reto es cómo aprovechar todos los conocimientos disponibles. No podemos cerrarnos a los avances de la ciencia, especialmente la cuántica y la relativista. Además, desde este paradigma, surgen conceptos como Complejidad y Pensamiento Sistémico. La ciencia va al encuentro de la sabiduría de los pueblos ancestrales y logra ver parte de lo que ya se sabía, para descubrir que no hay que dividir la Vida para entenderla porque si la fraccionamos deja de ser Vida.

El Buen Vivir constituye un paso cualitativo importante al pasar del desarrollo sustentable y sus múltiples sinónimos, a una visión diferente, más rica en contenidos y más compleja. No es una alternativa de desarrollo: es una alternativa al desarrollo¹³ (Ver Relato de experiencias nº 6.- Ferias Francas en la Provincia de Misiones- Argentina).

12. Idem 10

13. Desarrollo, postcrecimiento y Buen Vivir: -Debates e interrogantes -Koldo Unceta -Alberto Acosta y Esperanza Martínez (Compiladores)- Ecuador – Octubre 2014

7. DESAFÍOS

Uno de los desafíos es seguir profundizando este proceso donde la tarea es descolonizadora y despatriarcalizadora. Poner énfasis, en primer lugar, en la descolonización intelectual para poco a poco descolonizar la economía, la política, la sociedad¹⁴.

Además es necesario hacer realidad los derechos de la naturaleza; que significan alentar políticamente su paso de objeto a sujeto, como parte de un proceso centenario de ampliación de los sujetos del Derecho. Lo central de los derechos de la naturaleza es rescatar el derecho a la existencia de los propios seres humanos.

Los derechos de la naturaleza necesitan, y a la vez originan, otro tipo de definición de ciudadanía, que es necesario construir en lo social pero también en lo ambiental. El concepto original de ciudadanía propone al individuo independiente y aislado de su contexto social. Las libertades individuales con que nos seduce el sistema patriarcal-capitalista-mercantil niegan el entramado social humano, la necesidad que tenemos unos de otros, nuestro ser colectivo, el nosotros en lugar del yo. Proponemos profundizar en el concepto de ciudadanía, que defiende y cuida la vida colectivamente, creando vínculos sociales inspirados en la matrística, dejando de lado el de ciudadanía, por obsoleto e individualista.

En ese sentido, la construcción del Buen Vivir, puede ser útil para encontrar incluso respuestas globales a los retos que tiene que enfrentar la humanidad.

El Sumak Kawsay o Buen Vivir, en tanto cultura de la vida o de la vida en plenitud, con diversos nombres y variedades, ha sido conocido y practicado en diferentes períodos en las diferentes regiones de la Madre Tierra. El concepto del Buen Vivir no solo tiene un anclaje histórico en el mundo indígena; se puede sustentar también en otros principios filosóficos: ecológicos, feministas, cooperativistas, marxistas, humanistas. Por lo tanto es necesario asumir el reto de construir esta utopía en otros lugares del planeta inclusive en los países industrializados.

Es importante fortalecer los espacios locales, y ayudar a que esos grupos que han manejado durante mucho tiempo una forma diferente de relación con el entorno puedan hacerse cada vez más fuertes. Pero al mismo tiempo hay que construir respuestas globales; por ejemplo, para desarmar las instituciones y prácticas que alientan la especulación financiera. Debemos impedir que la humanidad incurra en una pesadilla tecnológica totalitaria. Para lograrlo requerimos otros niveles de organización plural de las sociedades mundiales, desde donde se podrá plantear con mayor claridad y profundidad soluciones globales. Y en ese campo el Buen Vivir o los Buenos Convivires son también una propuesta para toda la humanidad.

14. El Ütz.'ilaj Kaslemal - El Raxnaquil Kaslemal - "El Buen Vivir." de los Pueblos de Guatemala-2014.



8. EXPERIENCIAS HACIA EL BUEN VIVIR EN ARGENTINA

EXPERIENCIA Nº 1:

LA RED DE AGRICULTURA ORGÁNICA DE MISIONES (RAOM)

La RAOM nace el año 1993, como necesidad de articular entre los que luchábamos la promoción de un modelo de desarrollo agroecológico basado en el protagonismo de la pequeña producción familiar en la que ocupan un lugar estratégico tanto la producción y abastecimiento local de alimentos, como la provisión autónoma de recursos genéticos, la conservación y recuperación del ecosistema natural. En un contexto en el que las políticas del estado provincial estaban dirigidas hacia la creación de provincia Foresto-industrial, Energética y Turística, para el beneficio de grandes empresas y en detrimento de la agricultura familiar, el deterioro de los recursos naturales, la mayor dependencia alimentaria y el empobrecimiento de la población.

Es así como los miembros activos de la Red han participado, acompañado y/o apoyado diversas experiencias locales de diversificación de la producción alimentaria, intercambio y comercialización local de alimentos, y actividades de rescate de material genético local.

La RAOM es una organización social, integrada por asociaciones de agricultores, entidades de la sociedad civil y personas (consumidores/as, técnicos y profesionales, jóvenes rurales, productores, docentes, etc.) comprometidas en promover la agricultura ecológica familiar como modelo de desarrollo rural para la provincia de Misiones.





Ha pasado por diversas etapas organizativas a lo largo de su historia siempre preocupada por la denuncia del avasallamiento de la agricultura y cultura campesina e indígena, de la naturaleza y por brindar propuestas creativas de formas de producción agroecológica y considerando que otro desarrollo rural es posible.

La misión de RAOM es la construcción de una red que nos una, comunique y fortalezca entre quienes creemos en:

- El respeto a las leyes de la Naturaleza: Recuperar y preservar la selva misionera, vida del suelo, el agua, la diversidad biológica y el clima.
- La defensa y el fortalecimiento de la autonomía de los pequeños y medianos agricultores y sus organizaciones.
- La participación de los agricultores, aborígenes y trabajadores rurales en el qué, cómo y para quién producir alimentos, que financiar y que investigar
- El autoabastecimiento de alimentos sanos y el mejoramiento de la salud.
- La necesidad de aprender del conocimiento de agricultores y aborígenes.
- El valor de la diversidad cultural.
- La utilización de recursos renovables locales y la no dependencia de insumos industriales, promoviendo mayores ingresos y más empleo.
- La vinculación directa entre productores y consumidores para la comercialización directa que garantice precios justos y ahorro local.
- La importancia del acceso al crédito equitativo y a la tierra, en el desarrollo de la población pobre rural y urbana.

EXPERIENCIA Nº 2:

MOVIMIENTO POR LAS SEMILLAS CAMPESINAS DE MISIONES - ARGENTINA

“LAS SEMILLAS EN MANOS DE LOS AGRICULTORES. DESDE 1997 MULTIPLICANDO BIODIVERSIDAD”.

El movimiento por las semillas campesinas de Misiones surge en el año 1997 como iniciativa de agricultoras/es que guardaban semillas y decidieron compartirlas entre sí siguiendo una antigua tradición de intercambiar mudas, semillas plantines y estacas; y de la inquietud de técnicos de diferentes instituciones que articulaban entre sí y estaban preocupados por la pérdida paulatina de especies y variedades importantes para garantizar la biodiversidad, la alimentación y la salud de las familias de los agricultores familiares.

Otros antecedentes importantes en la trayectoria del movimiento datan del año 1994 con experiencias de técnicos en defensa de la biodiversidad agrícola; el trabajo sistemático de rescate de semillas criollas realizado por técnicos de la localidad de San Vicente y el encuentro de mujeres en la localidad de Oberá, en el año 1996, donde se organizó un momento para el intercambio de semillas y como propuesta surgió la necesidad de realizar un encuentro donde participen más familias de agricultores.

En Agosto de 1997 en la localidad de San Vicente – Misiones nace la primera feria de semillas con la participación de 200 agricultores de las provincias de Misiones, Corrientes, Formosa, Chaco y Santa Fe. En esta se intercambiaron más de 600 variedades de semillas.

El movimiento por las semillas campesinas de Misiones es un espacio de construcción colectiva integrado por familias agricultoras, técnicas y técnicos, organizaciones



de Agricultores, comunidades guaraníes, ONGs, Iglesias, Municipalidades, organizaciones del Estado, escuelas públicas del medio rural y de Alternancia (EFAS) de diferentes lugares de la Provincia de Misiones.

De 1998 al 2003, El Dorado fue sede de las Ferias provinciales de semillas, cada vez con más participación de

diferentes organizaciones y creciendo en número de asistentes.

En el año 2001 se constituye una organización a nivel provincial denominado “Comisión permanente de las ferias de semillas de Misiones” que dio continuidad a las Ferias provinciales incluyendo la realización de talleres

para analizar y debatir la realidad agraria y las políticas del sector.

A partir del año 2004 se fue buscando formas organizativas que propicien una activa participación de agricultores en la organización de las ferias y mayor asistencia a los mismos. Es así que surgen las ferias locales y zonales que tendrán su desarrollo en diferentes zonas de la provincia.

En el año 2005 se decide formar el “Movimiento en defensa de la semilla campesina de Misiones” con el objetivo de dar respuestas a la compleja situación que atravesaba el sector de la agricultura familiar y a la creciente demanda que fue generando, en sí, la experiencia de las feria de semilla. Se decide formar una estructura organizativa en áreas: capacitación, comunicación y finanzas y se acordó también realizar la Feria provincial de semilla, cada dos años, intercalándose con las ferias locales y zonales.

En estos 19 años se fueron delineando y consensuando los siguientes objetivos del Movimiento.

OBJETIVOS

- Rescatar, conservar y multiplicar que biodiversidad que cocrean y recrean los agricultores familiares e indígenas de la provincia de Misiones.
- Valorizar y defender el libre intercambio de semillas ancestrales-nativas y criollas- como garantía de la soberanía alimentaria.
- Fortalecer la agricultura familiar y la independencia de los agricultores en el marco de la propuesta agroecológica.
- Promover la formación de una red solidaria y la capacitación de todos sus integrantes.



- Fomentar la participación popular y contribuir al cuidado del ambiente
- Rescatar y compartir tecnologías apropiadas (muchas diseñadas por los mismos agricultores).

Los logros más importantes en estos años son:

- Revalorización de las semillas y conocimientos campesinos.
- Toma de conciencia de la amenaza a la biodiversidad.
- Diversificación agrícola en las chacras de los agricultores.
- Incidencia en políticas públicas: pedidos de informe al gobierno por políticas contrarias a la soberanía alimentaria, cartas a los municipios reclamando por la introducción de cultivos transgénicos, abastecimiento de semillas de maíz y otros cultivos a un programa del estado provincial desde el año 2000.
- Articulación en las acciones entre organizaciones de agricultores, ONGs locales, programas del estado.
- Reconocimiento popular en la provincia de las ferias regionales y locales de semillas y del rol de la agricultura familiar en la defensa de la soberanía alimentaria y la propuesta agroecológica
- Mantenimiento de un espacio permanente de reflexión sobre la problemática de la biodiversidad, la recuperación de la identidad y cultura campesina e indígena.
- Generación de un espacio de intercambio solidario de semillas alejados de las leyes del mercado.
- Multiplicación de las ferias en otras regiones del país y países limítrofes.
- Generación de un banco de datos de registro de semillas de los agricultores participantes de las últimas ferias.
- Elaboración de material de divulgación y formación: cartillas, videos y folletos.
- Grupos de “productores semilleros” de semillas de maíz y abonos verdes.

EXPERIENCIA Nº 3:

MOVIMIENTO DE SALUD POPULAR EN ARGENTINA, “LAICRIMPO SALUD”: ESPACIO DE INTEGRACIÓN, RED DE REDES, HACIA UN MUNDO SALUDABLE.

Es un espacio vital, sanador, transformador de relaciones, de espiritualidad, de esperanza, de creatividad, de libertad y de identidad.

Es un espacio político, social, cultural y ecológico desde la idea fuerza de “La salud en manos de la comunidad”.

Es un movimiento en el que se comparten prácticas autogestivas para la salud integral y en el que se intentan vivir actitudes, valores y maneras de ser, de sentir, de estar y de hacer, del paradigma biocéntrico, es decir, del que parte de sabernos pertenecientes a la trama vital.”

INICIOS

Este movimiento surge en el año 1990 cuando un grupo de hermanas religiosas pertenecientes al movimiento “CRIMPO” (Comunidades religiosas insertas en el mundo popular), de la región del Nordeste argentino, decidieron convocar a un encuentro para tratar específicamente la realidad de salud de la población más pobre. Estas mujeres realizaban su trabajo en la temática de la salud en diferentes ámbitos: centros de salud, hospitales, escuelas, barrios y población rural e indígena.

A partir de allí todos los años -desde hace 26 años- sucede este evento en distintas provincias Argentinas. Año tras año son cada vez más numerosas las personas, los grupos y organizaciones de comunidades urbanas, del campo, trabajadores de la salud, de la educación, del agro y muchos otros que concurren por sus propios me-



dios para compartir, de igual a igual, los sentipensares, saberes y prácticas en salud integral.

De esta manera se fue gestando, un movimiento Nacional, que fortaleció las diversas experiencias comunitarias en salud. Por otro lado se fue promoviendo un espacio de articulación interinstitucional con otras organizaciones e instituciones que tenían un desarrollo en la región, como el Instituto de cultura Popular –INCUPO; la Pastoral Social de la Diócesis de Iguazú; el Programa de Atención Primaria de la Salud (APS) en Eldorado Misiones, el PSA

(Programa Social Agropecuario) dependiente del Ministerio de Agricultura y Pesca de la Nación, y la Red de Agricultura orgánica de Misiones (RAOM). Este movimiento, en su trayectoria, se fue ampliando y articulándose con otras instituciones, organizaciones y movimientos del país y Latinoamérica, como el Movimiento Agroecológico de América Latina-MAELA y el PHM/MSP.

Desde los inicios se comenzó a trabajar desde una concepción de salud integral, no desde la concepción hegemónica capitalista.

En ese contexto de entender la salud de manera integral el movimiento fue construyendo una dinámica determinada donde emergieron ideas fuerzas como: “pensar la salud desde la salud”, “soy y somos naturaleza”, “somos vida dentro de la vida” dentro de la consigna de la “salud en manos de la comunidad”. En ese sentido consideramos que si tenemos un agua y suelo sano, vamos a tener plantas sanas, alimentos sanos, por lo tanto personas sanas. De esta manera se fue trabajando y construyendo el concepto de “La salud de los ecosistemas”.

Esta forma de concebir promovió la incorporación de la diversidad de prácticas saludables que tiene el pueblo para mejorar y mantener la salud y permitió elaborar las líneas de acción de nuestro movimiento hacia Proyecto de salud popular.

1er. MOMENTO, AÑOS 1990-1994: INICIO Y CONSTRUCCIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN

Se trabajó sobre un diagnóstico de la realidad de la salud en el país y en el NEA. “...Partimos de la idea de que el Sistema de Salud actual, es parte de este proyecto neo-liberal, cuya característica es el libre mercado y el individualismo, creando más desigualdad, injusticia social, depredación y muerte”.

A partir del mismo se decidió profundizar en las diferentes prácticas, que comunidades campesinas y suburbanas, realizaban para mantener la salud, o para curarse de las enfermedades, como a través de la temática de las plantas medicinales, hoy resignificadas como “plantas para la salud”. En 1994, se trazaron las líneas de acción hacia un proyecto popular de salud, dónde aparece claramente la relación entre la salud, la alimentación y el ambiente. Desde la reflexión de esta relación, afirmamos entonces, que no se puede concebir y hacer una vida saludable sin los fundamentos y prác-



ticas de la agroecología. Y no puede haber una agroecología saludable sin una concepción y una práctica de salud integral.

Las líneas de acción propuestas fueron: Análisis crítico de la realidad. Rescate y revalorización del saber popular. Autogestión. Protagonismo de la gente. Defensa de la

vida y del ambiente. Lucha por el Derecho a la Salud. Profetismo. Articulación. Inculturación.

Estas ideas – fuerzas que propiciaron la lectura crítica del sistema sanitario fueron trabajadas, discutidas y consensuadas con las personas participantes generando un importante proceso reflexivo.

2do. MOMENTO 1995-1999: FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DEL MOVIMIENTO: “LA SALUD EN MANOS DE LA COMUNIDAD” COMO IDEA FUERZA DE TRABAJO.

Se propuso un proyecto de salud distinto al “oficial” que apuntara a construir un tipo de sociedad distinta, donde el eje sea el Derecho a la salud.

Construcción del concepto de salud, entendiéndola como: “salud integral e integradora”, donde se tiene en cuenta la relación con uno mismo, su familia, los otros-comunidad, lo trascendente (Dios), y la naturaleza. Del equilibrio y de la integración de estas relaciones depende el estado de salud de las personas”.

En este caminar se fue reafirmando que para promoción de la salud comunitaria se necesitan de prácticas saludables que promuevan una medicina natural agradable: que incluye masajes, reflexología, examen bioenergético, la utilización de plantas y alimentación saludable, orinoterapia; prácticas que son consideradas válidas en si mismas y en conjunto dentro de este modelo de salud comprensiva. Agregamos el término de “alegre” porque estamos convencidos de que la alegría-alegria es fundamental para recuperar y mantener la salud.

Siguiendo el hilo del eje vertebrador de “salud en manos de la comunidad” esta idea se trabajo-durante 5 años- y fue adquiriendo un significado que orientó nuestros pensamientos y prácticas.

Otro de los conceptos de gran significación fue el de la comunidad que aparece como una idea central de la propuesta; no sólo por la idea de agrupamiento de personas, de conjunto, sino también y sobre todo como puesta en práctica de derechos, de colectividad y ciudadanía.



En esta etapa se integraron profesionales médicos y se genera la construcción de un espacio de igualdad entre

los diferentes actores: “Todos somos protagonistas , todos sabemos, todos hacemos, no dependemos”.

3er. MOMENTO 2000-2004: RED Y RED DE REDES

Esta etapa comprendida del 10° al 13° encuentro, al ir acrecentándose el número de participantes y la representación de distintas provincias del país y de otros países como Paraguay, Uruguay, Ecuador, Colombia, dió paso a la construcción de concebir al Movimiento Lai-crimpo como Red de Redes.

Nos percibimos como una red que contiene, que da afecto, que es solidaria y autogestionaria. Que es y transmite “alegremia”, que va entretejiendo personas, organizaciones, provincias y países.

4to. MOMENTO 2005 AL 2010: COMPARTIENDO LA VIDA EN LA DIVERSIDAD

Este momento, desde el 14° al 20° encuentro, es donde vivenciamos la “biodiversidad” de personas, de plantas, de culturas, de saberes y haceres. El ir encontrándonos y vivenciando la dimensión planetaria y el estar en sintonía con el cosmos nos permitió concebir el concepto que somos “vida dentro de la vida”.

Esta etapa se caracteriza por el fortalecimiento y consolidación de este espacio y por la expansión del movimiento hacia otras Provincias Argentinas y hacia otros Países latinoamericanos. Además vemos una ampliación del concepto de salud con los aportes que cada encuentro fue dando desde la diversidad de personas, de culturas, de saberes y se fue dando pasos concretos hacia la vivencia de “Ser-somos naturaleza”

5to. MOMENTO, A PARTIR DEL AÑO 2011: EN EL ORIGEN, LO NUEVO...

Aprendimos de los hermanos mayas de Centroamérica, que a los 20 años, se cierra un ciclo y se comienza otro nuevo, diferente. En este nuevo ciclo los y las laicrimperas



estamos profundizando la propuesta del buen vivir. Podemos decir que si bien estuvo desde el principio, la madurez como movimiento y la madurez personal de los participantes nos lleva a percibir y llevar a la práctica lo que vivieron los primeros adelantados en el planeta tierra. Los pueblos originarios del ABYA YALA nos interpelan y nos invitan a vivir una cosmovisión, una filosofía de vida y un proyecto político del Buen Vivir, de La tierra sin males, del Sumac Kausay.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El proceso formativo implicado en el movimiento, otorga un importante valor al hecho de que los participantes se apropien de la metodología escogida a fin de que éstos puedan multiplicar en sus lugares de origen lo aprendido - compartido.

Los talleres como principal espacio y estrategia de trabajo se convierte en una metodología de educación popular, legitimadas a partir de la construcción colectiva del conocimiento:

Yo se algo – el otro sabe: todos sabemos-todos hacemos – compartimos lo que sabemos – todos aprendemos – todos multiplicamos.

La continuidad de los encuentros con una metodología que permite la reflexión sobre la realidad de salud, que prioriza los espacios permanentes de intercambio de saberes y prácticas y que elabora propuestas hacia el ejercicio del derecho a la salud y a un ambiente saludable generaron un cambio profundo en las concepciones y prácticas de las personas, grupos y organizaciones participantes y abrieron camino a acciones que permitieron la multiplicación de grupos, especialmente de mujeres, con experiencias en huertas orgánicas, talleres de alimentación sana, de plantas para la salud, de alimentación viva, de elaboración de productos comestibles y medicinales para el autoconsumo y venta en ferias francas y centros de salud etc. a lo largo y a lo ancho del país.

A la luz de estos 26 años de la experiencia, podemos afirmar que este movimiento desató un proceso que, visto desde el ahora hacia ese momento inicial, podrá resultar inimaginable de los que se atrevieran a imaginar lo que representaría esta decisión de encontrarse, decidirse, de crear un movimiento Nacional que englobe las experiencias comunitarias en salud.

EXPERIENCIA Nº 4:

RED JARILLA DE PLANTAS SALUDABLES DE LA PATAGONIA

La Red Jarilla surge de la convocatoria de Adriana Marcus (en aquéllos años, médica del Hospital de Zapala, provincia de Neuquén y también integrante de la Sociedad de Medicina Rural) luego de haber hecho una “siembra dispersa de talleres de plantas medicinales” en diferentes lugares de la provincia de Neuquén, entre 1999 y 2002.- En estos encuentros, unas 20 a 40 personas articulábamos saberes populares con información científica, compartíamos experiencias, intercambiábamos relatos, fortaleciendo las prácticas de salud en el espacio doméstico, verdadero primer nivel de atención intrafamiliar. Eran espacios predominantemente femeninos, donde se revalorizaba el “rinconcito de las hornallas y las cacerolas”, la autonomía respecto al control social que suelen ejercer las instituciones y el mercado, y donde reflexionamos acerca de muchos temas más. Al no encontrar eco en la institución hospitalaria y en muchos casos sólo boicot, se hace necesario conformar una red, en principio por fuera del sistema hospitalario, a fin de fortalecer a personas y/o grupos que habían asistido a los talleres, de encontrarnos una vez por año y conocernos, de sostener espacios menores de encuentro para mantener el contacto y emitir un boletín informativo (digital y en papel) que nos conectara mutuamente. Así nació la Red Jarilla en agosto de 2003.

Con el paso de los años, hemos ido incorporando diferentes miradas y perspectivas, muchas de ellas de la mano y corazón de nuestros pueblos originarios cercanos, sobre todo mapuches. Así, de iniciar camino con “plantas medicinales”, nos encontramos hoy compartiendo la vida con las plantas saludables, habiendo decidido ser autogestivos, apartarnos del lucro, oponernos



a patentamientos de todo tipo, al saqueo y al despojo. Buscamos tender redes hacia donde se pueda, de tipo solidarias y no vinculantes, defendiendo los territorios y buscando la autonomía en todas sus formas.

Nos sentimos Naturaleza, “acuerpamos” el biocentrismo y reconocemos la dimensión espiritual que le damos a nuestra propuesta de vida, entendiendo la misma desde su dimensión transgeneracional.

1. DESCUBRIMIENTOS Y EXPERIENCIAS

- Los obstáculos son oportunidades (de encontrar atajos o caminos alternativos que no habíamos visto antes: Bienvenidos los obstáculos!)
- Cuando las convocatorias fueron los hospitales, los grupos encontraron más dificultades para conformarse, debido a la hegemonía institucional. Cuando quienes se acercan a la red o solicitan talleres son gru-

pos pre-existentes en la comunidad, en general se forman grupos en independencia con respecto a las instituciones, separados del gran aparato estatal.

- Los grupos son organismos vivos (nacen, crecen, se consolidan, se conflictúan, se quiebran, envejecen, mueren dando lugar a otros: a no desesperar, pero sí a aprender).
- Los grupos chicos suelen funcionar mejor que los grandes (la “escala humana” parece ser ésta: al inscribirse dentro de la vida cotidiana de los integrantes, y ser pocos, el espacio nos compromete de otro modo, y profundiza el mutuo conocimiento y afecto).
- En los talleres y los encuentros están presentes las abuelas de nuestras abuelas, nuestrxs ancestrxs nos activan nuestras memorias dentro de nosotrxs.
- Nos mueve el placer (el esfuerzo que implica la autonomía y autosuficiencia asegura que estamos los que estamos decididos a estar, y que lo hacemos por el placer de estar).
- Podemos ser nómades (el grupo Malva de Zapala fracasó 3 veces en su intento por armar su propio invernadero demostrativo de plantas saludables, lo que lo decidió a recolectar en invernaderos de vecinxs y amigxs, siguiendo el impulso paleolítico que está en nuestros genes).
- En lugar de institucionalizarnos, preferimos “insectizarnos” (zumar como tábanos molestos para despertar a distraídos y cómplices, pero también besar a las flores como abejas para facilitar la continuidad de la vida).
- La necesidad de integrar colectivos de resistencia y denuncia para “la defensa de la vida y la continuidad de la vida en todas sus formas”. Ejercer VIDITANCIA y no militancia. (Ej.: Asamblea Popular de Zapala, Asociación Cristian González de S.M.Andes por el libre



acceso a las costas de lagos y ríos, Vecinos sin Techo y por una Vivienda Digna, de S.M.Andes, Asambleas socio-ambientales en contra de la megaminería, Ferias Regionales de semillas, etc.).

- Transitamos colectivamente un camino que arrancó en las “plantas medicinales”, y –pasando por las alimentarias, los ecosistemas y territorios, la dimensión espiritual, existencial y transgeneracional, la perma-

cultura etc- nos encuentra en la construcción de un mundo otro que fluye por las grietas del sistema hegemónico patriarcal, con un andar emocionado, en consonancia con nuestra Madre Tierra, Abuela Luna, Padre Sol y hermanos del pueblo verde y de cuatro patas, de alas y aletas: todo lo vivo.

- En la actualidad, tenemos grupos en las provincias de Neuquén, Río Negro, Chubut, Mendoza, La Pampa.



Somos cientos y cientos de personas enredadas en esta organización.

- Nuestros mecanismos de acción colectiva incluyen el trabajo local en cada ciudad, paraje o región donde nos encontramos, en articulación con otros actores de la comunidad, reuniones de delegados cada tres meses, un encuentro anual de todos los que somos, un boletín informativo de circulación digital y en papel, mail, algunos grupos de facebook. No tenemos página web.

2. DEFINICIÓN ACTUAL DE NUESTRA RED

Es un tejido multicolor heterogéneo y diverso, inestructurado. Es inmaterial y movedizo, y se visibiliza parcial-

mente en cada Encuentro en el que los integrantes convivimos en alegría, compartimos saberes y prácticas, intercambiamos experiencias y recreamos nuevas relaciones sociales, sin jerarquías, con roles rotativos: a veces damos un taller, a veces tomamos otro taller, a veces somos anfitriones y otras visitantes, pero siempre ponemos el cuerpo y el alma.

Por si nos preguntan, decimos: En lugar de proyectos tenemos principios que nos guían. En lugar de constituirnos en institución u organización con personería jurídica, nos enraizamos en los territorios por abajo: a veces somos rizoma que se protege de los rigores externos y otras red que se ventea.

En lugar de bajar línea tendemos manos y corazones.

Denunciamos la biopiratería, el lucro, el crimen farmacéutico, la lógica capitalista pero tenemos energías limitadas y distancias insuperables: preferimos construir un mundo matrístico con las fuerzas que tenemos que echarnos encima del patriarcado genocida, ecocida, biocida.

3. PENDIENTES

Desarrollar más las “mingas” (trabajo comunitario solidario que tiene como requisito que quién convoca para el mismo, queda comprometido a colaborar cuando otro necesite). Seguir incorporando lo artístico, profundizar en la autosustentabilidad.

EXPERIENCIA N° 5:

PLANTAS SALUDABLES Y SALUD COMUNITARIA EN ESCUELA DE ADULTOS

PLANTAS SALUDABLES Y SALUD COMUNITARIA EN ESCUELA DE JÓVENES Y ADULTOS N° 10. San Martín de los Andes – Neuquén – Argentina.

“Soy sustantivamente político, y sólo adjetivamente pedagógico”.

P. Freire

La Escuela Primaria de Jóvenes y Adultos N° 10 de la ciudad de San Martín de los Andes, provincia de Neuquén, Patagonia Argentina, es una escuela pública, dependiente del Consejo Provincial de Educación, que tiene más de cincuenta años de funcionamiento, siendo sus objetivos la alfabetización inicial, la terminalidad de la escolaridad básica-primaria y la formación profesional que incluye capacitaciones laborales, esto último a través de cursos como Secretariado Administrativo Contable, Informática aplicada, Corte y Confección de Prendas y Witral (telar) Mapuche Ancestral que incluye la cosmovisión del mapuzugun.

En dos de sus grupos, desde hace quince años, abordamos el trabajo pedagógico a través de talleres de plantas medicinales, mejor llamadas “saludables”. En este caminar colectivo, hemos tendido y construido redes con numerosas instituciones y/o organizaciones sociales no sólo de ámbitos locales y relativamente cercanos, sino también de organizaciones a nivel nacional y mundial con quienes nos hermana la concepción de la salud como un derecho humano y fundamental. Lo “sentipensamos” como un entramado diverso, colorido, móvil, flexible, creativo entre vecinxs, organizaciones sociales e instituciones educativas y de salud.



Y como “no hay práctica social más política que la práctica educativa”, decía Freire, “en efecto, la educación puede ocultar la realidad de la dominación y la alienación o puede, por el contrario, denunciarlas, anunciar otros caminos, convirtiéndose así en una herramienta emancipatoria”.

¿DESDE DÓNDE PARTIMOS?

- De la concepción de una escuela que trasciende sus fronteras buscando responder a las necesidades e intereses de su comunidad, fomentando lazos solidarios y participativos.

- De una escuela que si bien es formal, no duda en integrar concepciones, formas y prácticas de educación popular y de conocimientos ancestrales mapuches.
- De una institución que considera a la salud como un derecho fundamental para todos los pueblos, donde se resalta la integralidad.
- De un proyecto que busca la suma de “saberes, haceres y seres”, valorando los conocimientos ancestrales y populares en una fluida articulación con los conoci-

mientos formales propios de una escuela primaria para jóvenes y adultxs.

¿QUÉ NOS PROPUSIMOS?

- Concebir la salud comunitaria como nuestro eje transversal de trabajo que valore la diversidad y la transdisciplinariedad, poniendo énfasis en recuperar saberes de la tierra y el cuidado de las relaciones saludables entre todxs lxs seres.

- Posicionarnos en el paradigma “biocéntrico” propio de nuestros Pueblos Originarios y presente en las comunidades campesinas que considera la vida como el centro de todo, y los seres humanos se reconocen como un hilo más de ese entramado vital.
- Las plantas – “El pueblo verde”- como protagonistas, el auto-sustento a través de la huerta, la trasmisión e intercambio de saberes a través de la promoción de la salud, en distintos espacios de nuestro barrio. (escuelas, plazas, sala de espera del Centro de salud, ferias, etc).



- Las plantas como motivo de inspiración y trabajo para el abordaje de todos los contenidos de enseñanza primaria (básica) de todos los ciclos de nuestra Modalidad y todas las áreas de conocimiento. Alfabetizamos con y a través de las plantas y su entorno. Crecemos en áreas y niveles de conocimiento junto a ellas y cosechamos sus frutos al finalizar esta etapa, recibiendo de ellas su mayor expresión de amor.

ALGUNOS HITOS DE ESTE TRABAJO

- Primeros talleres aislados/dispersos desde 2001 a 2006. Huerta escolar, talleres de sexualidad, talleres de cremas, propuestas de caminatas saludables con adolescentes y respiraciones conscientes.
- La temática de las plantas saludables se convierte en el eje del trabajo anual de formación básica, en el que se incorpora la huerta mixta.
- Esta experiencia es difundida en Congresos de Educación de jóvenes y adultos como Congreso Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos de Paraná, organizado por el Ministerio de Educación de la Nación. Congreso de Articulación de Enseñanza Básica Primaria con Formación Profesional para la Patagonia, en Calafate, Santa Cruz. También organizado por Ministerio de Educación de la Nación y Ministerios provinciales patagónicos. También en jornadas de trabajo interinstitucional con directivos y docentes de la modalidad de jóvenes y adultos, jornadas de intercambio de saberes con estudiantes de la modalidad de jóvenes y adultos en localidad y en la provincia de Neuquén, talleres a cargo de estudiantes para estudiantes y otros vecinos, expoferias, Ferias del Libro Regionales, etc.
- Se edita un libro de construcción colectiva, sin propiedad intelectual, denominado "Tomamos un cafecito" y se lo presenta en Ferias del Libro. Producción de fo-



lletos y cartillas educativas. Preparación de pomadas y tinturas para compartir en Congresos, encuentros, etc. realizados con y por estudiantes.

- Taller de radio comunitaria: las voces de estudiantes y vecinx aportando sus saberes y producciones.
- Articulación de saberes populares y conocimientos ancestrales con el mundo académico tanto del campo educativo como de la salud todavía hegemónica.
- Perspectiva de género: talleres municipales de educación, talleres de literatura de género y plástica. Parti-

cipación en el libro: "soy inteligente, soy bonita y bonito, soy importante". Talleres de violencia de género, de salud sexual y reproductiva.

- Adhesión al trabajo, historia e ideología de la Red Jarilla de Plantas Saludables de la Patagonia y del Movimiento Mundial por la Salud de los Pueblos.
- Trabajo articulado entre educación formal y salud pública, a partir de mancomunar esfuerzos, miradas, sueños y actividades entre el aula y el Centro de Salud del Barrio El Arenal".

EXPERIENCIA Nº 6:

FERIAS FRANCAS DE LA PROVINCIA DE MISIONES, ARGENTINA

La propuesta es compartir brevemente la experiencia producción y de comercialización - mercados locales- denominadas Ferias Francas de Misiones, que permiten encuadrarla en una propuesta de desarrollo sustentable y agroecológica.

En este sentido podemos decir que en informes técnicos y estudios realizados por diferentes autores (Rosenfel 1997, Carballo González 1997, Carballo González et al

2001) la experiencia de ferias francas con productores familiares en Misiones es presentada como una propuesta que se encuadra en el concepto de "desarrollo sustentable" y desarrollo local. El proyecto Ferias Francas se ancla en estas nuevas propuestas de desarrollo, es el tipo de proyectos que, superando las políticas macro, se implementan y se conocen como microproyectos de desarrollo social. Si bien los alcances a nivel microeconómico de estos proyectos son significativos, a un nivel más amplio solo puede evaluarse su contribución si los mismos tienen suficiente entidad y difusión como para lograr un efecto de amplificación que pueda repercutir en transformaciones a nivel de la sociedad más global (Bartolomé 1990-43-44). Etnografía de una Feria Franca. Esther Lucia Shovorer. Pag 13.

El surgimiento del sistema de producción familiar orientado a los mercados locales "Ferias Francas", así como de varios movimientos, como la Red de Agricultura Orgánica de Misiones (RAOM), el Movimiento por las semillas Campesinas de Misiones, con sus famosas y reconocidas "ferias de semillas" surgen en pos de una propuesta de "una provincia con agricultores" y con lemas como "Las semillas patrimonio de la humanidad" y "las semillas en manos de los productores".

Este nacimiento fue en parte posible por la coincidencia histórica del encuentro entre un programa del Estado Nacional, destinado a paliar la pobreza rural, Programa Social Agropecuario (PSA) dependiente del Ministerio de Agricultura de la Nación, junto a un espacio interinstitucional conformado por otros entes públicos y organizaciones de productores como el MAM (Movimiento Agrario Misionero), ONGs como el INDES, la Pastoral Social de la Diócesis de Iguazú, la Red de agricultura orgánica de Misiones (RAOM) y cientos de pequeños grupos y colonos, diseminados en toda la provincia, que venían realizando experiencias de agricultura más sustentables y otros proponiendo otra forma de pensar, producir y organizarse.

La coordinación del PSA en Misiones y el espacio interinstitucional compartían el diagnóstico doloroso de la realidad del sector de la agricultura familiar resultante de un Modelo productivo hegemónico que principalmente a la gran concentración de tierra en pocas manos, provocando el éxodo rural, el deterioro creciente del medio ambiente, por la definición política de las transnacionales en alianza con el Estado para la promoción del monocultivo del pino y la instalaciones de pasteras y la creciente pobreza del sector. Este espacio interinstitucional en el caminar conjunto, fue elaborando definiciones básicas sobre la situación de los pequeños productores misioneros: por un lado reflejaba la necesidad de organizarse a nivel de grupos en las diferentes colo-



nias, por otro lado emerge la necesidad de “producir alimentos en forma orgánica” y ya no solamente cultivos industriales y relacionado a esto la necesidad de cuidar el medio ambiente. En este sentido se propone una agricultura compatible con la selva. Hay que destacar que si bien Misiones posee la mayor superficie del último remanente de la selva Paranaense está se encuentra amenazada, herida de muerte y en peligro de extinción debido al modelo vigente Foresto industrial imperante en la Provincia.

La primera experiencia en la provincia, con la modalidad de feria franca, comenzó a funcionar en Agosto de 1995 en la ciudad de Oberá. Rápidamente la experiencia se fue expandiendo a lo largo y a lo ancho de la Provincia. En la actualidad son alrededor de cincuenta “ferias francas” que funcionan con la rutina mágica del agricultor o colono-feriante de llevar los alimentos “de la chacra a la mesa” del consumidor, los días miércoles y sábado.

Algunos testimonios de agricultores, que se encuentran nucleados en las ferias dan cuenta de los pequeños y profundos cambios, de las transformaciones permanentes ocurridas, a nivel personal-familiar, a nivel de la chacra, y en relación a sus vecinos, y a nivel de organización local y provincial.

Irma Galeano, productora y miembro de la organización “San Benito” nucleados en la Feria Franca de Pto. Iguazú, subraya el crecimiento de los integrantes a nivel de confianza entre ellos y de conciencia de ciudadanía; “Para mí el grupo, y trabajar en grupo, es la dignificación de las familias, si pensamos lo que estaba pasando en el periodo en lo que el grupo se formó. Eran tiempos difíciles, en los que la gente no tenía confianza en nada y nadie tenía esperanza para el futuro. Fue muy difícil concientizar a la gente y juntarla para ver sus necesidades. Pero la gente empezó a creer en una nueva realidad de vida en la cual iba trabajando y logrando juntos. El



grupo es una forma de desarrollar el diálogo entre las familias, una posibilidad de trabajar juntos para personas que nunca tuvieron la oportunidad de hacerlo. Es una forma de compartir saberes, una forma de vida. Entonces, la organización de San Benito es una fuente de trabajo y una comunidad trabajadora, emprendedora y luchadora, que logra cada día el fruto de sus esfuerzos. El grupo nos dio la dignidad y la conciencia que nosotros somos personas con derechos.”

La confianza crece entre los integrantes y valora especialmente “la posibilidad de conocer a otras organizaciones y trabajar con ellas. El grupo nos da la posibilidad de compartir conocimientos y experiencias.[...] Gracias a esta experiencia aprendimos técnicas de producción sana, sin venenos; cuidando el medio ambiente eso fue el logro principal

... Antes de llegar a las 2000 hectáreas yo vivía en San Vicente y cultivaba tabaco. Decidí dejar por el tema del veneno: tenía que trabajar con agroquímicos que enfermaron algunos de mis amigos. Ahora esta experiencia

de trabajar en la feria franca me permite trabajar según mis principios, que siempre tuve, que pero cuando trabajaba con el tabaco no podía pensar, ni decidir, era obligación hacer lo que quería el técnico. Gracias a este camino puedo vivir mejor, me sobra más tiempo para estar con mi familia y tengo un ingreso todos los días, con el tabaco era una vez al año.

A nivel económico los ingresos son más o menos los mismos que el tabaco, pero ahora trabajo menos tiempo. Con el tabaco trabajaba de amanecer a atardecer, siete días a semana; no existían las fiestas, era esclavo del cultivo, no me sobraba ni el tiempo de cultivar unas lechugas para el autoconsumo. Hoy vivo de la feria, no tengo un sueldo extra, y además me sobra tiempo para participar de Interferia o otras asambleas a nivel zonal.”

A partir del análisis de estos dos relatos, de las 2500 familias de productores de la provincia, vemos que la propuesta de participar de este espacio, trasciende la mera cuestión comercial, en tanto tiene como objetivos además de lo económicos, sociales, ambientales y la búsqueda de una nueva ética.

En este sentido podemos decir que, de los relatos, surgen claramente logros que tienen que ver con objetivos más integrales de la feria, que como dijimos, podemos encuadrarla como una propuesta de tránsito hacia un desarrollo sustentable, con una perspectiva agroecológica con énfasis en desarrollo local y economía social. Existe una nueva racionalidad que si bien tiene eje en lo económico, no centra en ella su accionar sino que tiene que ver con una reproducción ampliada de la vida, donde tienen presencia los valores de la conciencia ecológica, la solidaridad, la reciprocidad, la participación activa del agricultor visto como sujeto.

El permanente crecimiento de las ferias francas en la provincia, fue generando la necesidad de una mayor institucionalidad. En ese sentido podemos citar dos he-

chos significativos: en el año 1998 se conformo La Asociación de Interferías de la Provincia de Misiones, organización que congrega a delegados de todas las ferias y constituye la representación gremial de los productores feriantes; y por otra parte se crea la Dirección Provincial de Pequeños Agricultores, Huertas y Ferias Francas en el marco Institucional del Ministerio del Agro y La Producción del Gobierno Provincial. Esto representa, la posibilidad concreta de acceso a posibles políticas públicas para un sector largamente postergado en la provincia y por ende de una mayor discusión interna de la organización, en pos de seguir articulando con el Estado o con otras organizaciones desde la autonomía.

Para terminar, realizamos una descripción sobre un cuerpo de ideas que funcionan como principios orientadores de las acciones colectivas, tanto de los productores como las instituciones públicas y privadas que acompañan la experiencia de las ferias francas en Misiones del trabajo Etnografía de una Feria Franca E. Lucia Schvorer porque nos permite verificar lo que dijimos anteriormente en cuanto a que esta experiencia puede encuadrarse como una propuesta de desarrollo sustentable y agroecológica por cuanto parte de una mirada holística incluyendo aspectos no solo económicos, sino también sociales, ambientales, culturales, haciendo hincapié en desarrollo local, economía social y con un enfoque de género.

- 1) La importancia otorgada a la agencia de los actores.
- 2) La apuesta por una agricultura orgánica y la lucha en pos del no uso de los agroquímicos (propuesta agroecológica).
- 3) La reivindicación de los derechos del género femenino.
- 4) La reivindicación del mercado local como un mercado adecuado y accesible para los pequeños productores.

- 5) El mejoramiento del autoconsumo y la importancia de asegurar los alimentos “ para nosotros y para la comunidad” (soberanía alimentaria).
- 6) Cuidado y preservación del medioambiente.
- 7) La reivindicación de la identidad colona/campesina.
- 8) El respeto por las diferencias étnicas.
- 9) La inculcación de valores como la solidaridad, el compañerismo, el trabajo mancomunado, etc.
- 10) La ponderación de la feria como un mercado justo, donde los precios resultan de un equilibrio entre el trabajo del productor y las posibilidades del consumidor (precio justo). Los consumidores pueden acceder a alimentos caseros y sanos y se produce una relación no especulativa entre productores y consumidores.

Estamos convencidos que si bien el modelo de desarrollo ecotecnocrático y su Paradigma de desarrollo pintado de verde está en crisis , la misma sigue vigente coexistiendo con la otra propuesta de desarrollo más sustentable que a nuestro entender emerge con mucha fuerza en distintos lugares de la provincia de Misiones , del País y del mundo que hacen renacer la esperanza de otro mundo posible que está aconteciendo y que necesita que nos decidamos a aportar nuestro grano de arena para que sigamos visitando las chacras ecológicas de Misiones , al encuentro, de muchos Alberto Roth , para que sigamos aportando en la construcción de espacios interinstitucionales para que emerjan los sueños y que luego se concreten en movimientos sociales como la red de agricultura orgánica de Misiones (RAOM), el movimiento por las semillas campesinas de Misiones y por supuesto de las ferias francas que si bien siempre tienen desafíos por delante son mojones que marcan el camino de agricultura mas sostenibles.

9. ANEXOS

CUADRO 1	
ENFOQUE PRODUCTIVISTA Agricultura Intensiva	ENFOQUE AGROECOLÓGICO Agricultura Sustentable
CARACTERÍSTICAS	
• Visión reduccionista. • Hay un solo tipo de agricultura. • La ética: un valor “difuso”. • Falta de una óptica sistémica. • Importancia de los componentes. • Reducción o mala definición de los límites del sistema. • Reconoce sólo el conocimiento científico. • Uso exclusivo del territorio. • Minimiza aspectos socioculturales. • Principalmente basada en tecnologías de insumos.	• Enfoque holístico. • Reconoce que existen varios modos de hacer agricultura. • Considera a la ética como un valor fundamental. • Empleo de una óptica sistémica. • Otorga importancia a las interrelaciones entre los componentes de los agro ecosistemas. • Ampliación y redefinición de los límites del sistema. • Reconoce el conocimiento científico y otros tipos de conocimientos. • Uso múltiple del territorio. • Revaloriza aspectos socioculturales. • Principalmente basada en tecnologías de procesos.
OBJETIVOS	
• A corto plazo • Concepto productivista • Énfasis en el rendimiento de pocos cultivos “rentables”. • No incorpora el costo ambiental. • Sistemas simples, baja diversidad, alta productividad (inestabilidad). • Considera a la biodiversidad principalmente como fuente de genes.	• A largo plazo. • Concepto sustentable. • Énfasis en el agro ecosistema y ecosistemas relacionados. • “Incorporación” del costo ambiental. • Busca sistemas complejos, alta diversidad funcional (estabilidad). • Reconoce la importancia de la biodiversidad como forma de cultivo y soporte de vida, además de fuente de genes.

NOTA 1:

La pedagogía Waldorf tuvo su origen en el año 1919, de la mano del filósofo alemán Rudolf Steiner y se fundamenta en una concepción del ser humano basada en la Antroposofía (ciencia del hombre). Esta ciencia considera al hombre como un ser tripartito (cuerpo-alma-espíritu) y por lo tanto, cuando de la adquisición de conocimiento se trata, tiene en cuenta al estudiante en todos estos aspectos.

Basada en dichos principios, esta modalidad de enseñanza pretende garantizar un aprendizaje apoyándose en el saber como conquista y descubrimiento. Porque no considera al individuo como un sujeto pasivo que deba ser enseñado y adiestrado, sino como un ser libre que necesita ir desarrollando progresivamente sus capacidades.

Un eje fundamental de este tipo de enseñanza es el seguimiento personalizado que hace el docente de cada niño, captando así sus aptitudes e intereses y estimulándolo en sus potencialidades. Para ello, los grupos tienden a ser pequeños y en cada septenio el docente es el mismo, lo que permite un alto grado de conocimiento de los alumnos. Además, la mayoría de las escuelas cuentan con un equipo pedagógico-terapéutico capaz de acompañar al niño en su desarrollo, evaluando sus capacidades individuales y generando un esquema de aprendizaje que favorezca su avance, tanto académico como anímico-espiritual. Es por eso que las escuelas Waldorf también son aptas para niños con problemas de aprendizaje o necesidades especiales.

También es pertinente resaltar que en la pedagogía Waldorf lo lúdico se presenta al niño para incentivar distintas áreas según sus capacidades madurativas, como por ejemplo, el conocimiento, la afirmación, la confianza,

CUADRO 2

Paralelo entre el Paradigma Antropocéntrico y el Paradigma Biocéntrico, a partir del cual podemos seguir profundizando nuestras reflexiones:

PARADIGMA ANTROPOCÉNTRICO	PARADIGMA BIOCÉNTRICO
• Separados de la Naturaleza • Patriarcal • Manipulación, dominación, control • Relaciones piramidales • Competir • Capitalismo, utilitarismo, mercantilismo • Tener • Racionalidad sin ternura • Dualista • Reduccionismo, descripción de la naturaleza • Análisis y especialización • Positivismo y pensamiento único • Mecanicismo • Dependencia • Explotación, exclusión y extinción	• Somos Naturaleza • Matristico • Auto-eco-organización, emergencia, incertidumbre • Relaciones horizontales • Cooperar • Solidaridad • Ser-estar • Ternura y autenticidad • Holístico • Ecosistémico, síntesis • Transdisciplinariedad • Subjetividad y múltiples racionalidades • Tejido vital • Autonomía y libertad • Respeto, inclusión, equidad y sustentabilidad vital

CUADRO 3

LA SALUD DESDE EL ANTROPOCENTRISMO	LA SALUD EN EL PARADIGMA BIOCÉNTRICO
• Problema Médico. • Modelo de normalidad. • Expropiación del cuerpo. • Cosa o mercancía (cuantificable). • Dependencia. • Homogeneización. • Enfermedad como avería. • Biológico, Estático y sólo Individual.	• Asunto Vital. • Proceso de aprendizaje permanente. • Conciencia de lo que somos, de lo que sabemos y podemos desde el "interser". • "Alegremia"(*) (cualificable). • Libertad. • Singularidad. • Enfermedad como lenguaje vital. • Integral, Dinámico y Universal.

la voluntad, la comunicación y la cooperación con su prójimo.

Actualmente, en el mundo hay más de 3000 entidades educativas de modalidad Waldorf. En Argentina, cuya primera escuela de esta pedagogía data de 1940, ya están establecidas más de una treintena de instituciones que se rigen por este método de educación.

"El niño ha de ser recibido con respeto, educado con amor, puesto en la vida finalmente, en libertad", palabras que sintetizan el pensamiento de Rudolf Steiner, padre de esta famosa pedagogía que cada vez cobra más auge en nuestra sociedad.

La metodología Montessori tiene una sólida y fundamentada trayectoria desde hace más de 100 años. Según María Montessori, los niños absorben como "esponjas" todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. Los niños aprenden a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, de modo espontáneo.

La Dra. Montessori basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía de no moldear a los niños. Concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y

(*) La palabra "Alegremia" (alegría circulando por la sangre) surge de compartir con mujeres campesinas del norte argentino, y luego de otros escenarios, conversaciones acerca de las necesidades realmente básicas para vivir: aire, agua, alimento, albergue, amor, arte, aprendizaje. A partir de estas reflexiones se cuestiona la definición de salud como "un estado de normalidad", ya que naturalmente se comprende la salud como un proceso que puede ser cada vez más saludable, percibido justamente por la alegría manifestada en lo cotidiano.

utilizar la libertad a partir de los años de desarrollo, y así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. El método de Montessori ha existido desde 1907, cuando María Montessori creó la primera casa de los "niños" en Roma (Italia). El trabajo de María Montessori no solamente era el desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir la vida y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano.

Cada parte del equipo, cada ejercicio, cada parte del método desarrollado, fue diseñado según lo que ella observó, lo que niños hacían "naturalmente", por sí mismos, sin ayuda de los adultos. A los niños se les enseña que "uno mismo es quien construye su aprendizaje". El educador sólo ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios, novedades. El ambiente Montessori no incita a la competencia entre compañeros, se respeta y valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno. El silencio y la movilidad son elementos indispensables en esta metodología. Los niños pueden mover sus mesas, agruparlas o separarlas según la actividad, todo el mobiliario es adecuado al tamaño del niño, siendo las manos las mejores herramientas de exploración, descubrimiento y construcción de dichos aprendizajes. El error, equivocación o falta, es considerado como parte del aprendizaje, por ello, no es castigado, resaltado o señalado, sino, es valorado e integrado como una etapa del proceso. Se suele estimular a que el niño haga siempre una autoevaluación. Los principios fundamentales de la Pedagogía Montessori están basados en: la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina.

LAS ESCUELAS EFAS

Las Escuelas de la Familia Agrícola (Efas) buscan mantener a los jóvenes en las zonas rurales y capacitarlos para que puedan trabajar en actividades necesarias para su comunidad.

Las Efas ofrecen un modelo educativo muy valioso porque tienen cercanía con las necesidades de la comunidad e involucra a padres y docentes en la enseñanza. Esta modalidad de escuela secundaria de gestión privada que hacen las Efas trabaja con el sistema de alternancia donde la escuela y el hogar interactúan organizada-mente en la formación de los alumnos. Este sistema de enseñanza por alternancia significa que los alumnos aprenden tanto en la escuela, donde permanecen generalmente la mitad del mes y el resto del tiempo vuelven a sus hogares, ya sea en las chacras o en los pueblos para seguir estudiando allí.

En las Efas la forma de organización institucional y la propuesta pedagógica de aprendizaje está muy vinculada con el medio rural en el que se aplica. En general estas escuelas tienen sus propias unidades productivas, donde por ejemplo cosechan las frutas que necesitan para hacer sus mermeladas o dulces, o tienen sus propias huertas para el consumo propio o para el proyecto educativo que estén trabajando.

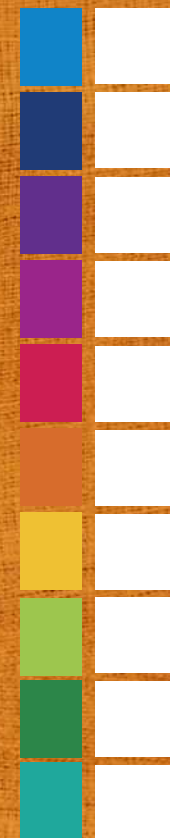
Es una escuela que está muy unida a la comunidad y quizá esa sea una de sus mayores fortalezas porque es una institución creada para formar a los jóvenes del lugar con miras a que se desempeñen en un futuro laboral que los mantenga allí y no deban emigrar hacia las ciudades. En Argentina funcionan 122 Efas.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. El Ütz.'ilaj Kaslemal - El Raxnaquil Kaslemal -El buen Vivir de los Pueblos de Guatemala – 2014.
2. Desarrollo, postcrecimiento y Buen Vivir – Debates e interrogantes Koldo Unceta – Alberto Acosta y Esperanza Martínez (Compiladores) Ediciones Abya Yala – Octubre 2014 – Ecuador.
3. El Sumak Kawsay como alternativa al desarrollo – Escuela de gobierno y políticas públicas para las nacionalidades y pueblos del Ecuador- Luis Maldonado Ruiz.
4. Sólo imaginando otros mundos, se cambiará este. Reflexiones sobre el Buen Vivir – Alberto Acosta.
5. 25 Postulados para entender el “Buen Vivir, Vivir Bien” Entrevista al ministro de Relaciones Exteriores y experto en cosmovisión andina. David Choquehuanca.
6. Salud y cosmovisión reproductiva en la cultura Mbya Guarani – Mariana Mampaey – 2006.
7. En busca del Sumak Kawsay. Presentación del Dossier. Víctor Bretón – David Cortez - Fernando García.
8. Sustentabilidad y Agroecología – Gerardo Segovia 2007.
9. Memorias de los Encuentros de Salud Popular Laicrimpo Salud.
10. La Buena Voluntad Wichi – Una espiritualidad indígena – John H. Palmer.2013.
11. Ecología: grito de la Tierra, grito de los pobres. Leonardo Boff.
12. Raxalaj Mayab'K'aslemalil – Cosmovisión Maya, plenitud de vida.2014.
13. Capra, Fritjof, El Punto Crucial, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1999.
14. Dimensiones y escenarios de los paradigmas – Sandra Isabel Payan.
15. Aproximaciones al concepto de la salud desde una mirada alternativa – Julio Cesar Payan de la Roche.
16. E. Morin Introducción al pensamiento complejo – 1990.
17. E. Morin Los 7 saberes necesarios para la Educación del Futuro – 1999.
18. Salud de los ecosistemas: un pensamiento articulador – Julio Monsalvo – www.altaalegremia.com.ar.
19. Principios fundamentales de la Red Jarilla de Plantas Saludables de la Patagonia.
20. Manfred Max Neef – “Desarrollo a escala humana”.
21. El Pensamiento Crítico frente a la Hidra Capitalista.
22. Katherine Walsh – Lo pedagógico y lo decolonial – Entretejiendo Caminos.
23. El Servicio Educación y la Institución Escuela – Defensa del Aprendizaje Autónomo. Ramón Vera. Gustavo Esteva.
24. Latiendo Resistencia – Entrevista a Raúl Zibechi.
25. Rudolf Steiner – Fundamentos de la Antroposofía. La educación del niño desde la Antroposofía.
26. Pedagogías Insumisas – Movimientos político-pedagógicos y memorias colectivas de educaciones otras en A. Latina. Patricia M. Melgarejo, coordinadora. México 2015 – AEMI.

...Y estas voces nos recuerdan
que el centro Del universo
está en cada uno de nosotros,
porque esta cada uno de los
frutos que brotan a cada
instante del tiempo y en
cada lugarcito de La tierra...

Eduardo Galeano



Movimiento para la
Salud de los Pueblos
- Latinoamérica -



G3W.M3M
samen sterk voor gezondheid
tous ensemble pour la santé



Equipo
Comunicando VOS